

「学習者活動を活発にさせるための設計法」発表のポイント

合田美子（熊本大学）

◆インストラクショナルデザイン(ID)とは・・・

・教育活動の効果・効率・魅力を高めるための手法を集大成したモデルや研究分野またはそれらを応用して教材や授業を実現するプロセス（鈴木, 2002）

・教育に成果保証をもたらす（玉木他, 2010）

出典：鈴木克明（2002）「教材設計マニュアルー独学を支援するために」北大路書房

玉木欽也監修（2010）「これ1冊でわかるeラーニング専門家の基本～ICT・ID・著作権から資格取得準備まで～」東京電機大学出版局

◆ADDIEモデル

分析(Analysis), 設計(Design), 開発(Development), 実施(Implementation), 評価(Evaluation)

◆IDを支える学習理論の例

◆ガニエの9教授事象

導入	注意の獲得 学習者に目標を知らせる 学習した前提条件を思い出させる
展開	新しい内容を提示する 学習のガイダンスを行う 実際に行わせる フィードバックを与える
まとめ	実行を評価する 保持と転移を高める

出典：Gagne, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., and Keller, J. M.(2005). *Principles of Instructional Design (5th ed.)*. Wadsworth/Thomson Learning. p.195
(和訳：鈴木克明(2002)「教材設計マニュアル」, 北大路書房, 東京. p.79)

◆動機付けのための方法

◆マズローの欲求段階説



欲求や動機は、その人個人がおかれている社会や生活、発達の段階などによって求めるものも異なってくるということを示唆している。
教育においても、より高次元の欲求を満足させるための方法を検討する必要があるだろう。

◇ケラーのARCSモデル

Attention 注意を引く教材にする

Relevance 学習内容と学習者を結びつける

Confidence 学習内容に自信を持たせる

Satisfaction 学習の結果に満足感を持たせる

◇学習意欲デザインの第一原理

1. 学習への意欲は、学習者の好奇心が現在の知識の中のギャップを知覚して刺激されたとき、増進される。
2. 学習への意欲は、学ぶべき知識がその人のゴールに有意義に関連があると気づいたとき、増進される。
3. 学習への意欲は、学習者が学習課題をマスターすることに成功できると思うとき増進される。
4. 学習への意欲は、学習者が学習課題に満足な結果を予想し経験するとき、増進される。
5. 学習への意欲は、学習者が彼らの意図を保護するために意志（自己調整）の方略を使うとき、増進され、かつ、維持される。

出典：ジョン・ケラー著（2010）鈴木克明（監訳）「学習意欲をデザインする：ARCSモデルによるインストラクショナルデザイン」北大路書房

◇ノールズの成人学習理論

- ・自己決定的
自分で、学習をするか・しないか、どのように学ぶかを定めることができる。
- ・多様な経験をしている
自分の経験をもとに、学習をすすめることができる。
- ・社会的役割の移行期で、より学習をする
社会のなかで必要に迫られたとき、役割が変化したときに、勉強する
- ・作業中心的・問題中心的
目の前の問題を解決するための方法や、確固たる答えの用意されていない未知の問題を発見・解決することを好む

◆効果的な教材のための工夫

- メディア選択と配置
- 制御レベル
- 多様性・シーケンシング
- インタラクティブ性
- 一貫性
- フィードバック 等

◆メディアの組合せガイドライン（一例）

- メディアの組み合わせは、インストラクショナルプロセスの分析で分かったことを考慮する（対象者、学習内容や主題、教授法、評価方法など）
- 異なるメディア：違うグループで学習効果や達成度を促進する
- 物珍しさや綺麗さ、または便利さというだけでメディアを選ばない

◆フィードバックの必要性

- 次に続くアクションや返答を支援する
- よくデザインされたフィードバックとシーケンシングによって、個人に適した学習を促進できる
- フィードバックは、学習過程にも影響を与える
 - 動機付け
 - 不明瞭・不確かな箇所を明確にする
 - タスクにかかる時間（学習量）を増やす 等

◆フィードバック作成の工夫

- タイミング：即時フィードバックと遅延フィードバック
- トーン：前向きで脅かさない
- 強化と補足目的で：新しい情報を入れずに学習を促すように
- 応用させる目的で：習った事項が理解できているようであれば、応用させるような提案を
- 多様性に対応
- あきさせない：毎回違うフィードバックがでる
- （正解を含むすべての反応にフィードバックを返す）